

Российская Федерация

Красноярский край

Управления образования администрации города Минусинска
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1»

662605, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Набережная 93а, тел 2-22-93, Email: min_school1@internet.ru
ОГРН 1022401537762 ИНН 2455019383 КПП 245501001

Утверждена:
в составе ООП ООО

№ 01 - 04 - 265
от «29». 08.2023

учебного предмета, курса, учебного курса, курса внеурочной деятельности,
учебного модуля
«Основы проектной деятельности»
для 5 -9 классов

срок реализации

2025-2026 учебный год

Разработчик (и)/
(составитель/и):

Акимова В.Е.
Тимашова Л.П.
Машкович Ю.Б.
Демина А.И.
Иванова А.Ю.
Карабибер Г.Б.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), методического пособия по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника под ред. проф. Е.Я. Когана и авторской программы «Психология и выбор профессии» автора Г.В. Резапкиной.

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1ч. в неделю в 5 классе(34 ч. в год), по 0.5 часа в неделю: 6-9 классы - 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» являются:

- Развитие познавательных навыков учащихся;
- Развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления;
- Умение формулировать и разрешать проблемы, используя разнообразные способы деятельности;
- Умение оценивать жизненные ситуации и свое место в них;
- Осознание личной значимости и готовность к работе в группе;
- Развитие потребности к самообразованию;
- Умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
-

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат .

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде планов, конспектов, докладов используя некоторые риторические приемы для улучшения восприятия выступления.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД

- Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
- Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.
- Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
1	Введение	4	Выявляют собственные интересы, мотивы, потребности при помощи тестов и анкет	Беседа анкетирование
2	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6	Анализируют нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник. Характеризуют взаимоотношения человека с природой, обществом. Анализируют окружающую информационно-образовательная среда и её компоненты: Семья. Школа. Социум. Рассказывают об известных людях родного края.	Беседа дискуссия
3	Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	10	Познакомятся с требованиями к работе с различными источниками информационных ресурсов. Узнают правила цитирования. Оформляют материал в виде плана, опорного конспекта, логической схемы, таблицы. Структурируют информацию различными способами: ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. Осуществляют поиск информации по заданному параметру. Составляют правила представления информации в презентации	Беседа практикум
4	Мои первые исследования	14	Выбирают тему исследования, объясняют актуальность проблемы, выделяют предмет, объект исследования. Ставят задачи исследования, анализируют методы и пути решения проблемы. Проводят исследование, обрабатывают и интерпретируют результаты, оформляют выводы. Готовят публичное выступление и защищают проект в микрогруппах	Дискуссия практикум

6 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
1	Модуль : От проблемы к цели	8	Осваивают способы командной работы. Приобретают навыки определения проблемы и способов ее устранения. Включаются в переговоры относительно совместной деятельности. Рассчитывают время, затраченное на выполнение проекта. Анализируют наличие необходимых ресурсов для реализации проекта.	беседа
2	Модуль: Как работать вместе	4	Разрабатывают договор совместной работы в группе. Выбирают стратегию командной работы. Классифицируют и распределяют командные роли. Знакомятся со стратегиями поведения в конфликтной ситуации и путях выхода из нее. Выявляют причины неудач и способы их повторного недопущения	практикум
3	Модуль : Способы первичной обработки информации	5	Актуализируют имеющиеся знания по теме различают новую и известную информацию. Излагают информацию при помощи ключевых слов, представляют ее в виде таблиц, схем. Самостоятельно осуществляют поиск информации через сеть Интернет. Обрабатывают полученную информацию различными способами	практикум

7 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
1.	Модуль: От проблемы к цели	2	Осваивают способы командной работы. Приобретают навыки определения проблемы способов ее устранения. Включаются в переговоры относительно совместной деятельности. Рассчитывают время, затраченное на выполнение проекта. Анализируют наличие необходимых ресурсов для реализации проекта	Беседа практикум
2.	Модуль: Наблюдение и эксперимент	4	Получат представление о наблюдении, как видеэксперимента и его разновидностях. Описывают наблюдаемые качества предмета в соответствии с поставленной задачей. Получат представление об эксперименте как о способе сбора первичных данных. Делают выбор способа сбора данных в соответствии с темой проекта	Беседа практикум
3.	Сам себе эксперт	3	Получат представления о процессе контроля, отметке, эталоне. Проводят самооценку своей деятельности и ее результатов. Получат знания о процедуре оценивания продукта и выборе ее способов. Приобретают опыт оценки различных продуктов. Получат представление об оценочных шкалах и области их применения. Составляют экспертное заключение на основании анализа работы	Беседа практикум
4	Как работать вместе	3	Разрабатывают договор совместной работы в группе. Выбирают стратегию командной работы. Классифицируют и распределяют командные роли. Знакомятся со стратегиями поведения в конфликтной ситуации и путях выхода из нее. Выявляют причины неудачи и способы их повторного недопущения	Работа в группах
	Основы риторики и публичного выступления	5	Вырабатывают план публичного выступления. Получат представление о себе как о говорящем. Научатся определять побудительную, и опровергающую, убеждающую, презентационную речь. Приобретают навыки выбора стиля речи, речевых приемов, фигур речи. Узнают о зоне ответственности говорящего и слушающего. Узнают о законах восприятия информации и правила работы с аудиторией. Приобретут навыки работы с позитивной и с негативной аудиторией. Научатся отбирать материал, сопровождающий выступление.	Беседа практикум

8 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
1.	Модуль «Основы логики: проведение анализа»	9	Определяют главные и второстепенные признаки понятия. Устанавливают соотношения между суждениями. Вырабатывают правила детализации и обобщения.	Беседа
	Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»	4	Определяют цели опроса. Выбирают адекватные целям опроса, методы сбора первичной информации.	Беседа
3	Модуль «Регулирование конфликтов»	4	Описывают конфликтную ситуацию, ее составляющие. Определяют позитивные суждения о себе. Знакомятся с конструктивными формами общения.	Групповая работа

9 класс

п\п	Название темы (раздела)	Всего часов:	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
1	Введение	1	Высказывают мнение о собственных жизненных и профессиональных планах	групповая дискуссия
2	Мой психологический портрет	3	Адекватно оценивают свои интересы, склонности, способности, а также индивидуальные особенности для выбора профессии	диагностика личностных качеств и интересов человека
3	Мир профессий	10	Знакомятся с миром профессий и специальностей, изучают основные понятия в профессиональной деятельности, влияние труда на жизнедеятельность человека. Изучают основные типы, классы, отделы и группы профессий Анализируют понятие профессиональной пригодности и основные требования к профессиональной деятельности.	групповые дискуссии, профигры, групповые занятия с элементами тренинга
4	Мои перспективы	3	Составляют личный профессиональный план и образовательный маршрут. Создают проект по профориентации и публично его защищают	личный профессиональный план и образовательный маршрут защита проекта

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
	Введение	4	
1	Основы самоопределения.	1	
2	Планирование деятельности	1	
3	Познавательные интересы, склонности и способности.	1	
4	Сфера жизненных интересов	1	
	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6	
5	Человек стоит того, что он может.	1	
6	Ценностные ориентиры.	1	
7	Социальные роли	1	
8	Проблемы и противоречия.	1	
9	Проблемы и противоречия.	1	
10	Воспитание и воспитанность.	1	
	Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	10	
11	Информационно-образовательная среда.	1	
12	Информационные ресурсы	1	
13	Электронные средства учебного назначения.	1	
14	Работа с ЭСУН	1	
15	Копирайт	1	
16	Авторское право, торговая марка.	1	
17	Организация информации.	1	
18	Способы первичной обработки информации.	1	
19	Поиск и преобразование информации	1	
20	Компьютерная презентация	1	
	Мои первые исследования	1	
1	Структура проекта. Этапы работы над проектом. Ресурсы	1	
2	Исследование, методы исследования.	1	
3	Этапы исследования.	1	
4	Разработка путей решения проблемы	1	
5	Выбор темы исследования.	1	
6	Составление плана исследования	1	
7	Реализация плана.	1	
8	Общественное мнение и проекты.	1	
9	Обработка данных исследования.	1	
10	Обработка данных исследования.	1	
11	Оформление исследования	1	
12	Подготовка защиты	1	
13	Презентация результата	1	
14	Обсуждение результатов проектирования	1	

<http://schoolcollection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль : От проблемы к цели		http://schoolcollection.e du.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.	Описание ситуации. Анализ ситуации	1	
2.	Определение потребностей. Постановка проблемы	1	
3.	Зеркало прогрессивных преобразований. Цель	1	
4.	Понятие результата. Заполнение матрицы	1	
5.	Постановка задач. Планирование	1	
6.	Расчет времени. Работа в группе	1	
7.	Анализ ресурсов. Понятие ограниченности	1	
8.	Виды ресурсов. Определение ресурсов группой	1	
	Модуль: Как работать вместе		
9.	Понятие команда и группы. Правила командного поведения	1	
10.	Роль договора. Принятие правил совместной работы	1	
11.	Конфликтное и бесконфликтное общение. Достижение компромисса	1	
12.	Методы группового взаимодействия. Коммуникативная игра	1	
	Модуль : Способы первичной обработки информации		
13.	Чтение текста с маркированием.	1	
14.	Актуализация и фиксация имеющихся знаний. Обсуждение в паре.	1	
15.	Работа с терминами и понятиями.	1	
16.	Лестница сужения и расширения понятий. Денотатный граф	1	
17.	Подведение итогов по умению работы с текстом	1	

7 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.	1	
4.	Наблюдение. Статистическое наблюдение. Динамическое наблюдение.	1	
5.	Эксперимент, его особенности. Краткосрочный эксперимент.	1	
6.	Длительный эксперимент.	1	
7.	Выбор способа сбора данных.	1	
8.	Оценка по эталону. Критерии оценки.	1	
9.	Оценка продукта деятельности. Практикум «Оценка продукта деятельности».	1	
10.	Самооценка. Практикум «Самооценка»	1	
11.	Как работать вместе. Кто со мной. «За» и «против».	1	
	Практикум «Как работать вместе»		
12.	Как выступать успешно. Планирование выступления.	1	
13.	Работа с информацией, отбор материалов	1	
14.	Виды речи	1	
15.	Определение целевой аудитории. Работа с позитивной аудиторией. Работа с негативной аудиторией	1	
16.	Вопросы и их разновидности. Построение и оформление вопросов. Невербальные средства выражения	1	
17.	Построение своего стиля выступления. Подготовка и презентация выступления	1	

8 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Модуль Основы логики: проведение анализа		http://schoolcollection.edu.ru/
2.	Понятие. Деление понятия.	1	
3.	Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.	Суждение. Отношения между суждениями		
5.	Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Индукция. Индуктивные умозаключения.	1	
6.	Анализ и синтез Правила проведения анализа	1	
7.	Приемы детализации и обобщения. Сравнительный анализ. Факторный анализ	1	
8.	Модуль Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью. Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе.	1	
9.	Виды вопросов. Открытые и закрытые вопросы	1	
10.	Возможности и ограничения анкетного опроса	1	
11.	Сфера применения интервьюирования		
12.	Модуль Регулирование конфликтов	1	
13.	Познание себя. Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1	
14.	Сtereотипы. Корни и последствия конфликтов.	1	
15.	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	1	
16.	Модель «победить – победить». Приоритетность своих потребностей.		
17.	Зачётное занятие по курсу.	1	

9 класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мои жизненные и профессиональные цели.	1	
2	Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение	1	http://schoolcollection.edu.ru/
3	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Склонности и интересы в выборе профессии.	1	
4	Способности и профессиональная пригодность	1	
5	Общий обзор классификаций профессий (на основе Путеводителя по профессиям)	1	
6	Атлас новых профессий	1	
7	«Пrestижные» профессии	5	
8	Понятие профессии, специальности, должности. Профессионально важные качества	2	
9	Профессия и здоровье. Индивидуальная ситуация выбора профессии.	1	
10	Ошибки при выборе профессии. Классификация профессий по Климову	1	
11	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.	1	
12	Что такое профессиограмма. Правило выбора профессии (хочу-могу-надо)	1	
13	Профессиональные интересы («хочу»). Диагностическая процедура «Карта интересов») Профориентационные игры («могу»). Потребности рынка труда («надо»)	1	
14	Составление резюме	1	
15	Личный профессиональный план и образовательный маршрут	1	
16	Создание проекта по профориентации. Навыки самопрезентации и публичного выступления	1	
17	Защита проектов по самопределению	1	