

Российская Федерация

---

Красноярский край  
Управления образования администрации города Минусинска  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 1»

---

662605, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Набережная 93а, тел 2-22-93, Email: [min\\_school1@internet.ru](mailto:min_school1@internet.ru)  
ОГРН 1022401537762 ИНН 2455019383 КПП 245501001

**Утверждена:**  
в составе ООП ООО

учебного предмета, курса, учебного курса, курса внеурочной деятельности,  
учебного модуля

№ 01 - 04 - 265  
от «29». 08.2023

**«Основы проектной деятельности»  
для 5 -9 классов**

---

срок реализации

2025-2026 учебный год

---

Разработчик (и)/  
(составитель/и):

Акимова В.Е.  
Тимашова Л.П.  
Машкович Ю.Б.  
Демина А.И.  
Иванова А.Ю.  
Карабибер Г.Б.

---

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Основы проектной деятельности»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), методического пособия по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника под ред. проф. Е.Я. Когана и авторской программы «Психология и выбор профессии» автора Г.В. Резапкиной.

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1ч. в неделю в 5 классе(34 ч. в год), по 0.5 часа в неделю: 6-9 классы - 17 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» являются:

- Развитие познавательных навыков учащихся;
- Развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления;
- Умение формулировать и разрешать проблемы, используя разнообразные способы деятельности;
- Умение оценивать жизненные ситуации и свое место в них;
- Осознание личной значимости и готовность к работе в группе;
- Развитие потребности к самообразованию;
- Умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- 

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат .

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде планов, конспектов, докладов используя некоторые риторические приемы для улучшения восприятия выступления.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

### Коммуникативные УУД

- Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
- Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.
- Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
1	<b>Введение</b>	4	Выявляют собственные интересы, мотивы, потребности при помощи тестов и анкет	Беседа анкетирование
2	<b>Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении</b>	6	Анализируют нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник. Характеризуют взаимоотношения человека с природой, обществом. Анализируют окружающую информационно-образовательная среда и её компоненты: Семья. Школа. Социум. Рассказывают об известных людях родного края.	Беседа дискуссия
3	<b>Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды</b>	10	Познакомятся с требованиями к работе с различными источниками информационных ресурсов. Узнают правила цитирования. Оформляют материал в виде плана, опорного конспекта, логической схемы, таблицы. Структурируют информацию различными способами: ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. Осуществляют поиск информации по заданному параметру. Составляют правила представления информации в презентации	Беседа практикум
4	<b>Мои первые исследования</b>	14	Выбирают тему исследования, объясняют актуальность проблемы, выделяют предмет, объект исследования. Ставят задачи исследования, анализируют методы и пути решения проблемы. Проводят исследование, обрабатывают и интерпретируют результаты, оформляют выводы. Готовят публичное выступление и защищают проект в микрогруппах	Дискуссия практикум

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
1	<b>Модуль : От проблемы к цели</b>	8	Осваивают способы командной работы. Приобретают навыки определения проблемы и способов ее устранения. Включаются в переговоры относительно совместной деятельности. Рассчитывают время, затраченное на выполнение проекта. Анализируют наличие необходимых ресурсов для реализации проекта.	беседа
2	<b>Модуль: Как работать вместе</b>	4	Разрабатывают договор совместной работы в группе. Выбирают стратегию командной работы. Классифицируют и распределяют командные роли. Знакомятся со стратегиями поведения в конфликтной ситуации и путях выхода из нее. Выявляют причины неудач и способы их повторного недопущения	практикум
3	<b>Модуль : Способы первичной обработки информации</b>	5	Актуализируют имеющиеся знания по теме различают новую и известную информацию. Излагают информацию при помощи ключевых слов, представляют ее в виде таблиц, схем. Самостоятельно осуществляют поиск информации через сеть Интернет. Обрабатывают полученную информацию различными способами	практикум

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
1.	Модуль: От проблемы к цели	2	Осваивают способы командной работы. Приобретают навыки определения проблемы и способов ее устранения. Включаются в переговоры относительно совместной деятельности. Рассчитывают время, затраченное на выполнение проекта. Анализируют наличие необходимых ресурсов для реализации проекта	Беседа практикум
2.	Модуль: Наблюдение и эксперимент	4	Получают представление о наблюдении, как виде эксперимента и его разновидностях. Описывают наблюдаемые качества предмета в соответствии с поставленной задачей. Получают представление об эксперименте как о способе сбора первичных данных. Делают выбор способа сбора данных в соответствии с темой проекта	Беседа практикум
3.	Сам себе эксперт	3	Получают представления о процессе контроля, отметке, эталоне. Проводят самооценку своей деятельности и ее результатов. Получают знания о процедуре оценивания продукта и выборе ее способов. Приобретают опыт оценки различных продуктов. Получают представление об оценочных шкалах и области их применения. Составляют экспертное заключение на основании анализа работы	Беседа практикум
4	Как работать вместе	3	Разрабатывают договор совместной работы в группе. Выбирают стратегию командной работы. Классифицируют и распределяют командные роли. Знакомятся со стратегиями поведения в конфликтной ситуации и путях выхода из нее. Выявляют причины неудачи и способы их повторного недопущения	Работа в группах
	Основы риторики и публичного выступления	5	Вырабатывают план публичного выступления. Получают представление о себе как о говорящем. Научатся определять побудительную, и опровергающую, убеждающую, презентационную речь. Приобретают навыки выбора стиля речи, речевых приемов, фигур речи. Узнают о зоне ответственности говорящего и слушающего. Узнают о законах восприятия информации и правила работы с аудиторией. Приобретут навыки работы с позитивной и с негативной аудиторией. Научатся отбирать материал, сопровождающий выступление.	Беседа практикум

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
1.	<b>Модуль «Основы логики: проведение анализа»</b>	9	Определяют главные и второстепенные признаки понятия. Устанавливают соотношения между суждениями. Вырабатывают правила детализации и обобщения.	Беседа
	<b>Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»</b>	4	Определяют цели опроса. Выбирают адекватные целям опроса, методы сбора первичной информации.	Беседа
3	<b>Модуль «Регулирование конфликтов»</b>	4	Описывают конфликтную ситуацию, ее составляющие. Определяют позитивные суждения о себе. Знакомятся с конструктивными формами общения.	Групповая работа

**9 класс**

<b>п\п</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Всего часов:</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
1	Введение	1	Высказывают мнение о собственных жизненных и профессиональных планах	групповая дискуссия
2	Мой психологический портрет	3	Адекватно оценивают свои интересы, склонности, способности, а также индивидуальные особенности для выбора профессии	диагностика личностных качеств и интересов человека
3	Мир профессий	10	Знакомятся с миром профессий и специальностей, изучают основные понятия в профессиональной деятельности, влияние труда на жизнедеятельность человека. Изучают основные типы, классы, отделы и группы профессий Анализируют понятие профессиональной пригодности и основные требования к профессиональной деятельности.	групповые дискуссии, профигры, групповые занятия с элементами тренинга
4	Мои перспективы	3	Составляют личный профессиональный план и образовательный маршрут. Создают проект по профопределению и публично его защищают	личный профессиональный план и образовательный маршрут защита проекта



# Тематическое планирование

## 5 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
	<b>Введение</b>	4	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1	Основы самоопределения.	1	
2	Планирование деятельности	1	
3	Познавательные интересы, склонности и способности.	1	
4	Сфера жизненных интересов	1	
	<b>Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении</b>	6	
5	Человек стоит того, что он может.	1	
6	Ценностные ориентиры.		
7	Социальные роли		
8	Проблемы и противоречия.	1	
9	Проблемы и противоречия.	1	
10	Воспитание и воспитанность.	1	
	<b>Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды</b>	10	
11	Информационно-образовательная среда.	1	
12	Информационные ресурсы	1	
13	Электронные средства учебного назначения.	1	
14	Работа с ЭСУН	1	
15	Копирайт	1	
16	Авторское право, торговая марка.		
17	Организация информации.		
18	Способы первичной обработки информации.		
19	Поиск и преобразование информации		
20	Компьютерная презентация		
	<b>Мои первые исследования</b>		
1	Структура проекта. Этапы работы над проектом. Ресурсы	1	
2	Исследование, методы исследования.	1	
3	Этапы исследования.	1	
4	Разработка путей решения проблемы	1	
5	Выбор темы исследования.	1	
6	Составление плана исследования	1	
7	Реализация плана.		
8	Общественное мнение и проекты.		
9	Обработка данных исследования.		
10	Обработка данных исследования.		
11	Оформление исследования		
12	Подготовка защиты		
13	Презентация результата		
14	Обсуждение результатов проектирования		

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Модуль : От проблемы к цели</b>		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.	Описание ситуации. Анализ ситуации	1	
2.	Определение потребностей. Постановка проблемы	1	
3.	Зеркало прогрессивных преобразований. Цель	1	
4.	Понятие результата. Заполнение матрицы	1	
5.	Постановка задач. Планирование	1	
6.	Расчет времени. Работа в группе	1	
7.	Анализ ресурсов. Понятие ограниченности	1	
8.	Виды ресурсов. Определение ресурсов группой	1	
	<b>Модуль: Как работать вместе</b>		
9.	Понятие команда и группы. Правила командного поведения	1	
10.	Роль договора. Принятие правил совместной работы	1	
11.	Конфликтное и бесконфликтное общение. Достижение компромисса	1	
12.	Методы группового взаимодействия. Коммуникативная игра	1	
	<b>Модуль : Способы первичной обработки информации</b>		
13.	Чтение текста с маркированием.	1	
14.	Актуализация и фиксация имеющихся знаний. Обсуждение в паре.	1	
15.	Работа с терминами и понятиями.	1	
16.	Лестница сужения и расширения понятий. Денотатный граф	1	
17.	Подведение итогов по умению работы с текстом	1	

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.	1	
4.	Наблюдение. Статистическое наблюдение. Динамическое наблюдение.	1	
5.	Эксперимент, его особенности. Краткосрочный эксперимент.	1	
6.	Длительный эксперимент.	1	
7.	Выбор способа сбора данных.	1	
8.	Оценка по эталону. Критерии оценки.	1	
9.	Оценка продукта деятельности. Практикум «Оценка продукта деятельности».	1	
10.	Самооценка. Практикум «Самооценка»	1	
11.	<b>Как работать вместе.</b> Кто со мной. «За» и «против».	1	
	Практикум «Как работать вместе»		
12.	Как выступать успешно. Планирование выступления.	1	
13.	Работа с информацией, отбор материалов	1	
14.	Виды речи	1	
15.	Определение целевой аудитории. Работа с позитивной аудиторией. Работа с негативной аудиторией	1	
16.	Вопросы и их разновидности. Построение и оформление вопросов. Невербальные средства выражения	1	
17.	Построение своего стиля выступления. Подготовка и презентация выступления	1	

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-вочасов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Модуль Основы логики: проведение анализа		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.	Понятие. Деление понятия.	1	
3.	Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.	1	
4.	Суждение. Отношения между суждениями		
5.	Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Индукция. Индуктивные умозаключения.	1	
6.	Анализ и синтез Правила проведения анализа	1	
7.	Приемы детализации и обобщения. Сравнительный анализ. Факторный анализ	1	
8.	Модуль Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью. Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе.	1	
9.	Виды вопросов. Открытые и закрытые вопросы	1	
10.	Возможности и ограничения анкетного опроса	1	
11.	Сфера применения интервьюирования		
12.	Модуль Регулирование конфликтов	1	
13.	Познание себя. Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1	
14.	Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.	1	
15.	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	1	
16.	Модель «победить – победить». Приоритетность своих потребностей.		
17.	Зачётное занятие по курсу.	1	

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мои жизненные и профессиональные цели.	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2	Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение	1	
3	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Склонности и интересы в выборе профессии.	1	
4	Способности и профессиональная пригодность	1	
5	Общий обзор классификаций профессий (на основе Путеводителя по профессиям)	1	
6	Атлас новых профессий	1	
7	«Престижные» профессии	5	
8	Понятие профессии, специальности, должности. Профессионально важные качества	2	
9	Профессия и здоровье. Индивидуальная ситуация выбора профессии.	1	
10	Ошибки при выборе профессии. Классификация профессий по Климову	1	
11	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.	1	
12	Что такое профессиограмма. Правило выбора профессии (хочу-могу-надо)	1	
13	Профессиональные интересы («хочу»). Диагностическая процедура «Карта интересов») Профориентационные игры («могу»). Потребности рынка труда («надо»)	1	
14	Составление резюме	1	
15	Личный профессиональный план и образовательный маршрут	1	
16	Создание проекта по профопределению. Навыки самопрезентации и публичного выступления	1	
17	Защита проектов по самоопределению	1	