

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Красноярский край
Управление образование администрации г. Минусинска
МОБУ ООШ №1 г. Минусинск

УТВЕРЖДЕНО
в составе ООП ООО

Приказ № 01-04-265 от 29.08.2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Чудеса природы»

5 класс

Срок освоения 1 год

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- ✓ Закон РФ «Об образовании».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 № 2357 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОН от 06.10.2009»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г .№13-51-28/13»о повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса».

- ✓ Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
- ✓ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования МО России от 12.05.2011 №03-296)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований

ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам естественнонаучного цикла.

Основная идея программы внеурочной деятельности – изучение природы родного края в процессе организации исследовательской деятельности учащихся.

Рабочая программа направлена на углубление знаний о природе родного края, взаимосвязях явлений в природе и обществе, знакомстве с принципами и способами охраны природы и способах самостоятельного получения знаний о фактах и явлениях. Общаясь с природой, обучающиеся развиваются духовно, появляется чувство сопереживания, собственной причастности к природным процессам.

Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу в 5 классе, за год 34 часа.

Новизна и практическая значимость программы заключена в том, что изучение краеведческого материала осуществляется в процессе ознакомления и отработки навыков исследовательской, проектной и природоохранной деятельности, предусмотрено выполнение работ, развивающих творческие способности.

В программе учтена сезонность явлений в природе, в зимние месяцы проводятся теоретические занятия, исследования, экскурсии – осенью и весной.

Основные цели курса – создание условий для формирования познавательной потребности в освоении краеведческого материала; развития любви и бережного отношения к природе малой Родины, формирование экологической культуры, навыков исследовательской деятельности, развитие творческих способностей.

Задачи программы:

1.образовательные:

- ✓ расширить и углубить знания о природе родного края;
- ✓ освоить навыки исследовательской работы;
- ✓ развивать представления о природе как единой целостной системе;
- ✓ учить грамотно добывать информацию;
- ✓ достигать более высоких показателей в учёбе.

2.Воспитательные:

- ✓ способствовать воспитанию любви к природе родного края;
- ✓ способствовать пониманию личной ответственности за природные объекты;

✓ способствовать воспитанию инициативы, ответственности, активности, самостоятельности.

3.Развивающие:

- ✓ способствовать развитию познавательного интереса;
- ✓ способствовать формированию умения: формулировать проблему, определять тему, цель, задачи, методы, делать выводы;
- ✓ способствовать формированию умения и навыков общения, оформления исследовательских работ;

Основные принципы реализации программы:

- 1) научность;
- 2) доступность;
- 3) субъектность;
- 4) деятельный и личностный подходы;
- 5) результативность.

Формы занятий - теоретические:

- 1)беседа;
- 2)доклад;
- 3)викторина;
- 4)работа с источниками информации;

Формы занятий – практические:

- 1).экскурсии;
- 2)практикум в природе;
- 3)работа с компьютером.

Программой предусмотрены межпредметные связи:

- с уроками географии: работа с картами;
- с уроками русского языка: запись понятий, выражений;
- с уроками изо: оформление творческих работ;
- с уроками информатики: работа с компьютером;
- с уроками математики: статическая обработка данных;
- с уроками технологии: применение технологических навыков при проведении практических работ и природоохранных акций.

Основные предполагаемые результаты реализации программы:

Научиться	Сформировать действия	Знать
Видеть проблемы	Рефлексировать	Особенности живой и неживой природы родного края
Ставить вопросы	Целеполагать	Методики полевых исследований и обработки данных
Выдвигать гипотезы	Планировать	Правила работы в группе
Давать определения понятиям	Моделировать	
Классифицировать	Проявлять инициативу	
Наблюдать	Вступать в коммуникацию	
Проводить эксперименты		
Делать выводы		
Структурировать материал		
Готовить доклады и сообщения		
Работать с текстом		
Применять полученные		

Основные предполагаемые личностные и метапредметные результаты реализации программы:

личностные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Осознавать себя частью природы	Определять цель, искать средства её осуществления	Предполагать какая информация нужна	Организовывать взаимодействие в группе
Испытывать гордость за красоту природы села Энмелен	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта	Выбирать основания для сравнения, классификации	Прогнозировать последствия коллективных решений
Самим формулировать простые правила поведения в природе	Составлять план выполнения задач, решения проблем, выполнения проекта совместно с учителем	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Оформлять свои мысли устно, письменно, с применением ИКТ.
Осознавать себя гражданином России	Уметь исправлять ошибки	Выстраивать логическую цепь рассуждений	Отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.
Объяснять, что связывает самого себя с историей, культурой, судьбой своего народа	Использовать при работе дополнительные средства	Представлять информацию в виде таблиц, схем, эп.	Быть готовым изменить свою точку зрения.
Искать свою позицию среди мировоззренческих, общественных, эстетических и культурных предпочтений	Учиться давать оценку результатов проекта		
Уважать иное мнение	Понимать причины неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
Вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения			

В процессе освоения содержание программы её результативность проверяется с помощью систем диагностик: психологических, педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Способы контроля и оценивания достижений обучающихся:

- ❖ выставка продуктов детского творчества (рисунков, поделок, презентаций);
- ❖ наблюдение за работой обучающихся;
- ❖ выпуск листовок, газет, плакатов, фотоальбома;
- ❖ презентаций;

Функции контроля:

1. Обучающая;
2. Проверочная;
3. Воспитывающая;
4. Корректирующая.

Основные задачи оценивания:

- развитие познавательных интересов обучающихся;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- раскрытие творческих способностей каждого ребёнка.

Оценивание:

Личностных результатов	метапредметных	предметных
Соблюдение норм и правил поведения	Способность и готовность к освоению знаний. Их самостоятельному пополнению.	Способность к решению учебно- познавательных и учебно- практических задач.
Участие в общественной жизни школы и села	Способность к коммуникации	
Прилежание и ответственность за результаты обучения	Способность к решению проблем	
Готовности и способности делать осознанный выбор образовательной траектории	Способность к использованию ИКТ	
Наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика.	Способность к саморегуляции, рефлексии.	

Содержание программы:

Тема 1. Введение 2 часа.

Введение. Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем. Мой город на карте России. Географическое положение и природные особенности Минусинского округа: рельеф, климат, гидрология, флора, фауна.

Тема 2. Изучаем мир вокруг нас 26 часов.

Методы исследований: маршрутный, ведение дневников наблюдений.

Правила обработки экскурсий, оформления отчетов. Методы исследований: обзор источников информации. Структура исследовательского проекта: введение, обзор источников информации, методы исследований, результаты исследования, выводы. Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программы: Word, Power Point. Компьютер- источник информации. Работа с Интернетом, знакомство с поисковыми системами.

Правила кормления птиц зимой. Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках. Работа над проектом «Птицы, зимующие в Минусинском округе».

Библиотека – источник краеведческой информации. Знакомство с охраняемыми животными в ходе индивидуальной работы над проектами.

Знакомство с программой Power Point. Отработка навыков с программой. Презентация мультимедиа – презентация исследовательского проекта.

Музей – источник краеведческой информации. Работа в краеведческом музее. Знакомство с экспонатами прошлого Минусинского округа, ископаемыми останками животных.

Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам. Определение растений школьной территории по зимующим побегам.

Как изменяет человек природу. Краснокнижные растения Минусинского округа. Природные символы Минусинского округа. Конкурс рисунков. Выпуск листовок «Сохраним первоцветы».

Экскурсии:

- «Изучение видового разнообразия растений в окрестностях школы»
- «Осенние учёты птиц»
- «Следы на снегу»
- «Прошлое нашего района»

Практические работы:

- Работа с Интернет – ресурсами. Птицы Красной книги Минусинского округа.
- Определение растений школьной территории по зимующим побегам.
- Изготовление кормушек из бросового материала.
- Составление картотеки охраняемых растений.

Творческая работа:

- «Первоцветы Минусинской котловины»

Тема 3. Заключение по курсу. 5 часов.

- Презентация полученных знаний умений и навыков. Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок. Защита исследовательских проектов. Подведение итогов года. Летние задания.

Литература для учителя:

- 1.Закон РФ «Об образовании».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОН от 06.10.2009»
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

4. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13» о повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса».
5. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования МО России от 12.05.2011 №03-296).

**Календарно - тематическое планирование
5 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Тема: Введение.	2		
1.	Введение. Что нужно знать, чтобы стать исследователем	1		
2.	Что нужно уметь, чтобы стать исследователем	1		
	Тема: Изучаем мир вокруг нас.			
3.	Географическое положение Минусинска			
4.	Природные символы моего города			
5.	Беседа «Растения нашего города»			
6.	Редкие растения Красной книги			
7.	Экскурсия «Изучение видового разнообразия растений в окрестностях школы»			
8.	Оформление отчёта об экскурсии			
9.	Беседа «Птицы нашего города». Экскурсия «Осенние учёты птиц»			
10.	Оформление отчёта по результатам учётов птиц.			
11.	Компьютер. Правила работы с компьютером. ТБ. Программы: Word, Power Point.			
12.	Работа с текстовым редактором. Оформление листовок на тему «Птицы -наши друзья». Птицы Красной Книги			
13.	Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой.			
14.	Наблюдение за птицами на кормушках. Фотографирование.			
15.	Оформление проекта «Птицы, зимующие в Минусинске»			
16.	Экскурсия «Следы на снегу»			
17.	Оформление отчёта по результатам экскурсии			
18.	Беседа «Рыбы и звери Минусинской котловины»			
19.	Индивидуальные проекты: «Рыбы в Протоке», «Звери Минусинской котловины» (работа в библиотеке)			
20.	Индивидуальные проекты: «Рыбы в Протоке», «Звери Минусинской котловины» (работа в библиотеке)			
21.	Индивидуальные проекты: «Рыбы в Протоке», «Звери Минусинской котловины» (работа в библиотеке)			
22.	Создание презентаций по индивидуальным проектам (работа в компьютерном кабинете)			
23.	Экскурсия в краеведческий музей «Прошлое нашего города»			
24.	Беседа. Как человек изменяет природу в Минусинской котловине			
25.	Составление картотеки охраняемых растений Минусинской котловины			
26.	Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»			
27.	Экскурсия в окрестности «Первоцветы Минусинского			

	округа»			
28.	Оформление отчета по результатам экскурсии			
29.	Оформление отчета по результатам экскурсии			
	Тема: Заключение по курсу			
30.	Защита исследовательских проектов			
31.	Защита исследовательских проектов			
32.	Защита исследовательских проектов			
33.	Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок.			
34.	Подведение итогов года.			