

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Красноярский край

Управление образования администрации г. Минусинска

МОБУ ООШ №1 г.Минусинск

**УТВЕРЖДЕНО
в составе ООП НОО**

Приказ № 01-04-264 от 29.08.2025

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

**1-4 классы
Срок освоения 4 года
(ID 62439100)**

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в **федеральной программе воспитания**.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Освоение программы по предмету «Русский язык» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5	165
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170
Всего		675

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению.

На учебный курс "Обучение грамоте" отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению).

Обучение грамоте

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и**. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**;

сочетания **чк**, **чн**;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию

умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и другое.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания **чт, щн, нч**;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной

задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее времена глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения

распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию

умений:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа гостья, на **-ье** типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на **-ов, -ин, -ий**); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях.

Частица **не**, ее значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **и, но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, на **-ья** типа гостья, на **-ье** типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на **-ов, -ин, -ий**);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический,

синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенными критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных

универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия "звук" и "буква";
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***e, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ии*** (в положении под ударением), ***ча, ича, чу, ичу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв ***e, ё, ю, я***;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк**, **чн**, **чт**; **щн**, **нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв **е**, **ё**, **ю**, **я**, в словах с разделительными **ь**, **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами **и**, **а**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами **и**, **а**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, на **-ья** типа гостья, на **-ье** типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
1.2	Фонетика	23			<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места</p>

				<u>mplate, video, lesson</u>	<p>заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>
--	--	--	--	--	---

1.3	Письмо	85			<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
1.4	Развитие речи	2				
Итого по разделу		115				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>

				<u>ass_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</u>	
2.2	Фонетика	4		<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>
2.3	Графика	4			<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p>

					<p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
2.4	Лексика и морфология	12		<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>
2.5	Синтаксис	5			<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения,</p>

					корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
2.6	Орфография и пунктуация	14		PЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи</i>, <i>ши</i>, <i>ча</i>, <i>ща</i>, <i>чу</i>, <i>щу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>чк</i>, <i>чн</i>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>чк</i>, <i>чн</i>.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>
2.7	Развитие речи	10		PЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих

					<p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p> <p>каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/ отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>
Итого по разделу	50				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463097?menuReferrer=catalogue
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3	Различение предложения и слова	1			Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Урок "Предложение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/6fd9eb70-d71b-484f-89ff-b08e6f8d42c0?menuReferrer=catalogue
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue
6	Составление предложения из слов	1			Видео «Слово. Предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7137035?menuReferrer=catalogue
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Урок "Звуки и буквы. Согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/289a2829-fa4b-4ba1-b8b9-c0543ba7ef63?menuReferrer=catalogue
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/84

					32565?menuReferrer=catalogue
10	Различаем первые звуки в словах	1			Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue
13	Проводим параллельные линии	1			Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Видео "Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8d653465-a89e-4896-8340-99a0ec65a3b4?menuReferrer=catalogue
16	Пишем элементы букв	1			Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue
17	Особенность гласных звуков	1			Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Урок "Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу" (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Урок "Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Урок "Строчная буква и" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue
27	Письмо строчной буквы ы	1			Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок "Буква ы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue
28	Письмо строчной и заглавной букв Ү, ү	1			Урок «Учение – путь к умению». Буква Ү и звук [ү]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Урок "Буквы у, У" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			Урок "Звуки речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/69aaca49-4f90-45f1-8e5a-859ebe8017d5?menuReferrer=catalogue
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Урок "Буквы с, С" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Видео "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b90bb99f-8251-426a-a7fa-44ad3b56f09a?menuReferrer=catalogue
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Урок "Буквы м, М" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/98
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			

					03909?menuReferrer=catalogue
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
70	Твердые и мягкие согласные звуки	1			Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Видео "Строчная буква ч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2417670c-5d3b-4a80-a414-c824aa91ce75?menuReferrer=catalogue
72	Письмо строчной буквы Ъ	1			Урок "Буква Ъ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7ecbdc4d-47d1-41e2-ab5c-c16107099193?menuReferrer=catalogue
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1			Урок "Буквы Ъ, Ь" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ea43f4d3-9e86-448e-a996-cf3ae0a4ca56?menuReferrer=catalogue
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue
79	Особенности шипящих звуков	1			Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЁО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Урок "Строчная буква ё" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Урок "Различение и-й" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/63d38fdf-9eca-404a-9724-77b624630a3c?menuReferrer=catalogue

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue
88	Письмо строчной и заглавной букв І, і	1			Урок «Делу время – потехе час. Буква І и всегда твёрдый звук [І]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв І, і	1			Урок "Строчная и заглавная буквы і, І" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ)

	ф				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Урок "Звуки речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2060adbe-0639-4099-9ff8-90492600446e?menuReferrer=catalogue
100	Письмо строчной буквы ъ	1			Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Урок «Элементы букв» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Урок "Слог и слово" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Урок «Предложение. Слова в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/33fad5d8-3927-4b96-9ce3-e446f57424cb?menuReferrer=catalogue
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10

					719942?menuReferrer=catalogue
108	Текст как единица речи	1			Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложение как единица языка	1			Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			Урок «Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/16019720-7e76-4aad-aa6c-b50b2e609db4?menuReferrer=catalogue
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Урок «Речь. Предложение. Слово» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ffaafebe-41da-46b9-9c61-e36f3dba8e96?menuReferrer=catalogue
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Урок «Предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue
114	Восстановление деформированных предложений.	1			Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue
115	Ситуации общения. Диалог	1			Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
117	Составление небольших устных рассказов	1			Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
118	Слова, называющие предметы	1			Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Урок "Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fd010928-aea5-4c4b-89bb-8350abd4cc92?menuReferrer=catalogue
120	Слова, называющие признака предмета	1			Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue
122	Слова, называющие действия предмета	1			Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/686e854e-d6e4-4020-868a-6ee6fd28d40f?menuReferrer=catalogue
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Урок "Части речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/1cf02343-d6d8-4b5f-a496-b5c611b63bb4?menuReferrer=catalogue
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Урок "Что могут называть слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Урок "Однокоренные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7572d9c0-11c9-4b27-a74d-973943104d2e?menuReferrer=catalogue
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Урок "Слова, близкие по значению" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e3e72f71-9fa4-4092-b25e-c582d2061c30?menuReferrer=catalogue
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			Урок «Сколько значений может быть у слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Урок "Нормы речевого этикета" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/10376a77-e0c3-48b2-

					9247-7ac010510ea2?menuReferrer=catalogue
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква Ъ	1			Урок "Учимся вести диалог. Речевой этикет" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/aaa9b8fd-7e98-4b61-a363-fdf73bd3e248?menuReferrer=catalogue
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
134	Алфавит	1			Урок "Русский алфавит" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Урок "Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Видео «Буквы гласных звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/44

					8280?menuReferrer=catalogue
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Урок «Корень слова. Однокоренные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1574308?menuReferrer=catalogue
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Видео «Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6264100?menuReferrer=catalogue
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Урок «Буквы Й и И.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25020?menuReferrer=catalogue
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Урок "Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a3e50cf6-b68b-47c0-b074-27773c7f2b26?menuReferrer=catalogue
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			Урок " Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fe1cab0e-2959-4298-8e31-d7e9aa2f7ddb?menuReferrer=catalogue
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Видео "Звонкие и глухие звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/1f93aecd-69dc-4a86-9107-1f3387073b82?menuReferrer=catalogue
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Урок «Парные согласные звуки по глухости-звонкости.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28915?menuReferrer=catalogue
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные	1			Урок "Что надо знать о написании слов с

	звуки				буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2739be75-1734-43b4-acc4-3159c644dec1?menuReferrer=catalogue
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/253031?menuReferrer=catalogue
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/228721?menuReferrer=catalogue
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Урок «Какие слова мы называем вежливыми?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1			Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue
157	Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Видео "Русский язык. Из истории возникновения знаков препинания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/584a11cf-bff6-4d17-a1d4-642a83f4293a?menuReferrer=catalogue
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Урок «Перенос слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e1fcf3ca-5c6e-4b14-8c6d-8a26e43b0792?menuReferrer=catalogue

159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Урок «Пишем письмо (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/14297251-2b75-4eec-96e0-83dd3f877065?menuReferrer=catalogue
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
164	Объяснительный диктант	1			
165	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наимено вание разделов и тем програм мы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского

				<u>ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</u>	<p>языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</p>
2	Фонетика и графика	8		<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>íris</i> — <i>ири́с</i>, <i>замок</i> — <i>замо́к</i>, <i>атлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей:</p>

					<p>определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>
3	Лексика	13	1		<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p> <p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов,</p>

					<p>например слов <i>корень, иголки, кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>
4	Состав слова	17	1	PЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить

				<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p> <p>значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяющей части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора</i>,</p>
--	--	--	--	---

					<p><i>горка, горочка, горный, гористый).</i></p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>
5	Морфология	26			<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template.video.lesson</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> <p>Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в</p>

					<p>зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>
6	Синтаксис	10			<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template.video_lesson</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, отличающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>
7	Орфография	57	8		<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru</p> <p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p>

	пунктуаци			<p>/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template.video.lesson</p>	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ии, ча, їца, чу, їу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос,</p> <p>связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы ї, ь, ӯ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости —глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение:</p>
--	-----------	--	--	--	---

					<p>нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>mag — mak</i>, <i>пруд — прут</i>, <i>луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку:</p>
--	--	--	--	--	---

					выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы
8	Развитие речи	38	2		<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p>

					<p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею.</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.</p> <p>Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа</p>
--	--	--	--	--	--

					для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
2	Диалогическая форма речи	1				Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Урок «Наша речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/af447459-4629-4f3a-a3c1-7dbcc9c7e5ef?menuReferrer=catalogue
4	Текст	1				Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тема текста	1				Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue
7	Основная мысль	1				Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
8	Заглавие текста	1				Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7991ac32-f3fc-4371-b74e-01a080a8625f?menuReferrer=catalogue
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1				Урок «Что такое текст? Тема текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/5382ca67-5605-48ae-

					a48b-85a2945e431b?menuReferrer=catalogue
11	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Урок «Порядок следования предложений в тексте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/65348ce9-9dba-4393-9f1f-70ad3dcbb0ad?menuReferrer=catalogue
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Урок «Обобщение. Предложение. Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/c44d8099-7547-43b9-8724-427b133cd960?menuReferrer=catalogue
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	Предложение как единица языка	1			Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue
18	Предложение и слово	1			Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
19	Связь слов в предложении	1			Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue
20	Виды предложений по цели высказывания	1			Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
22	Восклицательные и невосклицательные	1			Видео «Главные члены предложения.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7b2c7cde-3f48-4b41-8004-3d15c345af3a?menuReferrer=catalogue
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Урок «Главные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7008051?menuReferrer=catalogue

24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21_06033?menuReferrer=catalogue
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Урок «В мире предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
26	Предложение: систематизация знаний	1			Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660_301?menuReferrer=catalogue
27	Слово и его значение	1			Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314_685?menuReferrer=catalogue
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Однозначные и многозначные слова	1			Видео "Лексическое значение слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/0b97db81-de50-43b2-8137-8b3440cf7e44?menuReferrer=catalogue
30	Значение слова в словаре и тексте	1			Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32	Синонимы	1			Урок "Что такое синонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337_632?menuReferrer=catalogue
33	Синонимы в тексте	1			Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Антонимы	1			Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337_597?menuReferrer=catalogue
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			Урок «Основные словари русского языка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/58efbd4d-ec39-41d7-b594-a83434c6232c?menuReferrer=catalogue
36	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Видео «Обобщение по теме «Слово в языке и речи»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/da04a255-9978-

					4895-9d27-e2008acc9603?menuReferrer=catalogue
37	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	1	1		Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue
38	Резервный урок по разделу лексика	1			Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
41	Корень как часть слова	1			Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue
42	Корень как общая часть родственных слов	1			Урок "Корень слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue
43	Корень слова: обобщение знаний	1			Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			Урок "Окончание слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Урок «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue
47	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание	1			Урок «Окончание слова. Формы слова. Нулевое

	(наблюдение)				окончание в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a0a7a9bc-9475-420a-8550-db35f1bb4a60?menuReferrer=catalogue
48	Суффикс как часть слова	1			Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
50	Роль суффиксов и приставок	1			Урок «Приставки и их значение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/dd7cc43d-d1b6-4d47-8ce6-4e6e0ab6d84e?menuReferrer=catalogue
51	Состав слова: систематизация знаний	1			Урок "Состав слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue
52	Состав слова: обобщение	1	1		Урок "Обобщение по теме "Правописание частей слова"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/be2216c7-7d85-4a2c-9480-48652355425e?menuReferrer=catalogue
53	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Урок «Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/50384942-d337-4d9e-8d54-9f96dfba2ea1?menuReferrer=catalogue
54	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			Вideo «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Урок "Значение суффиксов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e460d3e5-41b7-4127-a47f-3ac745f2dc3f?menuReferrer=catalogue
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Урок "Какие бывают слоги?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/603d68a7-f418-4729-8f40-0f9b7b9ab636?menuReferrer=catalogue
57	Перенос слов по слогам	1			Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Урок "Как переносить слова с одной строки на другую?" (МЭШ)
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных	1			

	гласных звуков				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue Урок «Различение звука и буквы: буква как знак звука» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3ba7daba-8bf0-4704-be2b-3506111e7680?menuReferrer=catalogue
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			Урок «Сочинение по картине З. Е. Серебряковой "За обедом"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b659a472-74b2-4e70-8a20-17b9e2ab5045?menuReferrer=catalogue
61	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Видео «Звуки речи и буквы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3351466?menuReferrer=catalogue
62	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1	1		Урок «Обучающее изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10063774?menuReferrer=catalogue
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
64	Единообразное написание гласных в корне	1			Видео «Безударная гласная в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/860b3910-22e6-48cb-bb54-6abbd4bb9b9d?menuReferrer=catalogue
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Урок "Проверяемые безударные гласные в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8330a6a0-f382-4bbb-b001-6ff10049c100?menuReferrer=catalogue
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударными гласными в

					корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, не проверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue
71	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Урок "Обобщение по теме "Правописание частей слова"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/be2216c7-7d85-4a2c-9480-48652355425e?menuReferrer=catalogue
73	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Видео «Заглавная буква Й» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/f19c8e1a-c383-479f-81e2-aa045d473584?menuReferrer=catalogue
74	Знакомство с жанром поздравления	1			Урок «Метапредметный урок "Во имя Победы"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/28d1f3c1-dbf1-418d-8ca9-d36a4645e4e0
75	Функции мягкого знака	1			Урок «Для чего нужен мягкий знак?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue
76	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Урок «Правильное произношение звуков и сочетаний звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073?menuReferrer=catalogue
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Видео «Наша речь. Устная и письменная» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8804bd56-9333-4a1a-867f-b92956675a84?menuReferrer=catalogue
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Урок «Правильное произношение звуков и сочетаний звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073?menuReferrer=catalogue
79	Повторение алгоритма списывания текста	1			Урок «Правильное произношение звуков и сочетаний звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073?menuReferrer=catalogue
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Урок «Правильное произношение звуков и сочетаний звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073?menuReferrer=catalogue

					073?menuReferrer=catalogue
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460058?menuReferrer=catalogue
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Урок «Перенос слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7635688?menuReferrer=catalogue
84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Видео «Основные словари русского языка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7709175?menuReferrer=catalogue
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue
86	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/5add4a9-0200-498e-9db4-72c9b280036d?menuReferrer=catalogue
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue
90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ed69fcb0-76e6-4eac-a261-843560a1d26e?menuReferrer=catalogue
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue
92	Правописание слов с парным по звонкости - глухости	1			Урок "Правописание парных звонких и глухих

	согласным в корне слова				согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019705?menuReferrer=catalogue
93	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1			урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue
94	Способы проверки согласных в корне слова	1			Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Видео "Правописание непроизносимых согласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/9b2606fa-2f86-4722-81f4-5297f4fb890?menuReferrer=catalogue
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звукости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
100	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1	1		Урок «Изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
101	Списывание текста. Словарный диктант	1			Урок "Смысловая связь предложений в тексте " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ca292b01-60f1-4fbf-ae9f-f8a036c3b184?menuReferrer=catalogue
102	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1			Урок «Буквы ъ, ъ» (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Урок "Разделительный мягкий знак" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Урок «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580818?menuReferrer=catalogue
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1		
108	Списывание текста. Словарный диктант	1			
109	Имя существительное как часть речи	1			
110	Имя существительное: употребление в речи	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
111	Имя существительное: значение	1			Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue
112	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	1			Урок "Слова-предметы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue
113	Употребление заглавной и строчной буквы	1			Урок «Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641?menuReferrer=catalogue
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И.	1			Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е.

	Шишкина "Утро в сосновом лесу"				Серебряковой «За обедом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
115	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Урок «Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641?menuReferrer=catalogue
116	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			Урок «Заглавная буква в словах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2267903?menuReferrer=catalogue
117	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Урок «Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/01ca93e2-876c-4537-b917-34ef9a33a403?menuReferrer=catalogue
118	Имя существительное: изменение по числам	1			Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue
119	Число имен существительных	1			Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
120	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548157?menuReferrer=catalogue
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/92d41366-2136-4839-8cbf-aef24de339b3?menuReferrer=catalogue
122	Глагол как часть речи	1			Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue

124	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	1			Урок "Глагол" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue
125	Роль глаголов в речи	1			Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364
126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
127	Текст-повествование	1			Урок «Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d3a4eab6-4eed-42e0-8162-fb03495a714c?menuReferrer=catalogue
128	Особенности текстов-повествований	1			Урок "Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Урок " Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ed69fcb0-76e6-4eac-a261-843560a1d26e?menuReferrer=catalogue
130	Обобщение знаний о глаголе	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			Урок "Глагол" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/51e6ea3a-f92e-41a5-99df-215267a71f38?menuReferrer=catalogue
132	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Урок «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/76e3d137-d22c-4e0bb4da-53ffffc3974d?menuReferrer=catalogue
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное как часть речи	1			Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue
135	Имя прилагательное: значение	1			Урок "Имя прилагательное" (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте	1			Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue
139	Текст-описание	1			Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Урок «Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/01ca93e2-876c-4537-b917-34ef9a33a403?menuReferrer=catalogue
141	Особенности текстов-описаний	1			Урок "Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue
142	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			Урок "Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/588ef8ab-8127-4149-8d60-75b559bcb1d9?menuReferrer=catalogue
143	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Урок «Текст-описание о животном» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8655763?menuReferrer=catalogue
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Урок «Составление текста-описания в научном стиле» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/6d46c282-1d60-46db-a02c-3047daf5bfb0?menuReferrer=catalogue
145	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Урок «Составление текста по сюжетным картинкам» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8620
146	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			

					666?menuReferrer=catalogue
147	Текст-рассуждение	1			Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/666?menuReferrer=catalogue
148	Особенности текстов-рассуждений	1			Урок "Что такое текст-рассуждение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/666?menuReferrer=catalogue
150	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/666?menuReferrer=catalogue
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			Урок «Части речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2658724?menuReferrer=catalogue
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Видео «Что такое текст-описание?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6010323?menuReferrer=catalogue
157	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			Урок «Предлог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1089857?menuReferrer=catalogue

158	Части речи: систематизация знаний	1			Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	1			Урок «Имя существительное и его роль в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2090133?menuReferrer=catalogue
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Видео «Роль глаголов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5704991?menuReferrer=catalogue
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Урок "Слова с удвоенными согласными" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10405769?menuReferrer=catalogue
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	1		Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fbc416cc-7c74-4273-93a3-fdabdc8783c5?menuReferrer=catalogue
163	Резервный урок по разделу развитие речи	1			Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b23301ae-2853-4f36-b530-бабессе886fc?menuReferrer=catalogue
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Урок "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Видео «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/01488915-533b-40ea-bdfa-4e16713a8f1d?menuReferrer=catalogue
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая	1			Урок «Правописание приставок и предлогов.» (МЭШ)

	зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				https://uchebnik.mos.ru/material/b973d330-7ebc-4c3e-aef9-e61bb7d01e1b?menuReferrer=catalogue
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1		Урок «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2689f0a1-c09b-438b-bfee-9f482573fab9?menuReferrer=catalogue
169	Резервный урок по разделу орфография	1			Урок «Наша речь. Обобщение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/6ba33a58-61a8-4b9c-b31d-ac478785dd09?menuReferrer=catalogue
170	Резервный урок по разделу орфография	1			Урок «Повторение по теме "Слово"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7bb8712c-d1ce-4ac6-b330-56710c19cfb8?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</p>
2	Фонетика и графика	8			<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику некоторым звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>íris</i> — <i>iprís</i>, <i>zámok</i> — <i>замóк</i>, <i>átlas</i> — <i>atláć</i>): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с</p>

					<p>целью определения функций в: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций в (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>
3	Лексика	13	1	<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p>

					<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>
4	Состав слова	17	1		<p>РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video</p> <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p>

				<u>lesson</u>	<p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора</i>, <i>горка</i>, <i>горочка</i>, <i>горный</i>, <i>гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>
5	Морфология	26		PЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:</p>

				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson	<p>«что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> <p>Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различия приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различия предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>
6	Синтаксис	10		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с</p>

					<p>целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>
7	Орфография и пунктуация	57	8		<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ѿ, ѿ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости —глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных</p>

					<p>гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>mag — mak</i>, <i>пруд — прут</i>, <i>луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку:</p> <p>выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы</p>	
8	Развитие	38	2		РЭШ 2 класс	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности

	речи			<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson</p> <p>ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею.</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и</p>
--	------	--	--	--

					<p>готят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предложений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов).</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы.</p> <p>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.</p> <p>Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол- ьные работы	Практи- ческие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
2	Диалогическая форма речи	1				Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Урок «Наша речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/af4474594629-4f3a-a3c1-7dbcc9c7e5ef?menuReferrer=catalogue
4	Текст	1				Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тема текста	1				Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue
7	Основная мысль	1				Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
8	Заглавие текста	1				Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7991ac32-f3fc-4371-b74e-01a080a8625f?menuReferrer=catalogue
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1				Урок «Что такое текст? Тема текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/5382ca67-5605-48ae-a48b-85a2945e431b?menuReferrer=catalogue
11	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Урок «Порядок следования предложений в тексте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/65348ce9-9dba-4393-9f1f-

13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			70ad3dcbb0ad?menuReferrer=catalogue
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Урок «Обобщение. Предложение. Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/c44d8099-7547-43b9-8724-427b133cd960?menuReferrer=catalogue
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	Предложение как единица языка	1			Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue
18	Предложение и слово	1			Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
19	Связь слов в предложении	1			Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue
20	Виды предложений по цели высказывания	1			Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
22	Восклицательные и невосклицательные	1			Видео «Главные члены предложения.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7b2c7cde-3f48-4b41-8004-3d15c345af3a?menuReferrer=catalogue
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Урок «Главные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7008051?menuReferrer=catalogue
24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Урок «В мире предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
26	Предложение: систематизация знаний	1			Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue
27	Слово и его значение	1			Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue

28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Однозначные и многозначные слова	1			Вideo "Лексическое значение слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/0b97db81-de50-43b2-8137-8b3440cf7e44?menuReferrer=catalogue
30	Значение слова в словаре и тексте	1			Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32	Синонимы	1			Урок "Что такое синонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue
33	Синонимы в тексте	1			Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Антонимы	1			Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			Урок «Основные словари русского языка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/58efbd4d-ec39-41d7-b594-a83434c6232c?menuReferrer=catalogue
36	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Видео «Обобщение по теме «Слово в языке и речи»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/da04a255-9978-4895-9d27-e2008acc9603?menuReferrer=catalogue
37	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	1	1		Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue
38	Резервный урок по разделу лексика	1			Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
41	Корень как часть слова	1			Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue
42	Корень как общая часть родственных слов	1			Урок "Корень слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue

					rrer=catalogue
43	Корень слова: обобщение знаний	1			Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685?menuReferrer=catalogue
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			Урок "Окончание слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Урок «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в словах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue
47	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Урок «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в словах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a0a7a9bc-9475-420a-8550-db35f1bb4a60?menuReferrer=catalogue
48	Суффикс как часть слова	1			Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
50	Роль суффиксов и приставок	1			Урок «Приставки и их значение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/dd7cc43d-d1b6-4d47-8ce6-4e6e0ab6d84e?menuReferrer=catalogue
51	Состав слова: систематизация знаний	1			Урок "Состав слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue
52	Состав слова: обобщение	1	1		Урок "Обобщение по теме "Правописание частей слова"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/be2216c7-7d85-4a2c-9480-48652355425e?menuReferrer=catalogue
53	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Урок «Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/50384942-d337-4d9e-8d54-9f96dfba2ea1?menuReferrer=catalogue
54	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Урок "Значение суффиксов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e460d3e5-41b7-4127-a47f-3ac745f2dc3f?menuReferrer=catalogue

56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Урок "Какие бывают слоги?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/603d68a7-f418-4729-8f40-0f9b7b9ab636?menuReferrer=catalogue
57	Перенос слов по слогам	1			Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Урок "Как переносить слова с одной строки на другую?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Урок «Различение звука и буквы: буква как знак звука» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3ba7daba-8bf0-4704-be2b-350611e7680?menuReferrer=catalogue
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			Урок «Сочинение по картине З. Е. Серебряковой "За обедом"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b659a472-74b2-4e70-8a20-17b9e2ab5045?menuReferrer=catalogue
61	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Видео «Звуки речи и буквы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3351466?menuReferrer=catalogue
62	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1	1		Урок «Обучающее изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10063774?menuReferrer=catalogue
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Видео «Безударная гласная в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/860b3910-22e6-48cb-bb54-6abbd4bb9b9d?menuReferrer=catalogue
64	Единообразное написание гласных в корне	1			Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8330a6a0-f382-4bbb-b001-6ff10049c100?menuReferrer=catalogue
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, непроверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue
71	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, непроверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Урок "Обобщение по теме "Правописание частей слова"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/be2216c7-7d85-4a2c-9480-48652355425e?menuReferrer=catalogue
73	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Видео «Заглавная буква Й» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/f19c8e1a-c383-479f-81e2-aa045d473584?menuReferrer=catalogue
74	Знакомство с жанром поздравления	1			Урок «Метапредметный урок "Во имя Победы"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/28d1f3c1-dbff-418d-8ca9-d36a4645e4
75	Функции мягкого знака	1			Урок «Для чего нужен мягкий знак?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue
76	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Урок «Правильное произношение звуков и сочетаний звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073?menuReferrer=catalogue
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Видео «Наша речь. Устная и письменная» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8804bd56-9333-4a1a-867fb92956675a84?menuReferrer=catalogue
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Урок «Правильное произношение звуков и сочетаний звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073?menuReferrer=catalogue
79	Повторение алгоритма списывания текста	1			Урок «Правильное произношение звуков и сочетаний звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073?menuReferrer=catalogue
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, непроверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, непроверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460058?menuReferrer=catalogue

83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Урок «Перенос слов» (МЭШ)
84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Вideo «Основные словари русского языка» (МЭШ)
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ)
86	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ)
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ)
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу" (МЭШ)
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу" (МЭШ)
90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросами и опорным словам» (МЭШ)
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ)
92	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	1			Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ)
93	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1			Урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ)
94	Способы проверки согласных в корне слова	1			Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ)
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ)
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами

					обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Вideo "Правописание непроизносимых согласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/9b2606fa-2f86-4722-81f4-5297f4fbb890?menuReferrer=catalogue
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
100	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1	1		Урок «Изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
101	Списывание текста. Словарный диктант	1			Урок "Смысловая связь предложений в тексте" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ca292b01-60f1-4fbf-ae9f-f8a036c3b184?menuReferrer=catalogue
102	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1			Урок «Буквы ъ, ъ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Урок "Разделительный мягкий знак" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Урок «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580818?menuReferrer=catalogue
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1		
108	Списывание текста. Словарный диктант	1			Урок «Слова-предметы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
109	Имя существительное как часть речи	1			
110	Имя существительное: употребление в речи	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/

111	Имя существительное: значение	1			Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue
112	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	1			Урок "Слова-предметы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue
113	Употребление заглавной и строчной буквы	1			Урок «Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641?menuReferrer=catalogue
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
115	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Урок «Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641?menuReferrer=catalogue
116	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			Урок «Заглавная буква в словах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2267903?menuReferrer=catalogue
117	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Урок «Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/01ca93e2-876c-4537-b917-34ef9a33a403?menuReferrer=catalogue
118	Имя существительное: изменение по числам	1			Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue
119	Число имён существительных	1			Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
120	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных	1			Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548157?menuReferrer=catalogue
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/92d41366-2136-4839-8cbfaef24de339b3?menuReferrer=catalogue
122	Глагол как часть речи	1			Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Урок "Что такое глагол?" (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue
124	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	1			Урок "Глагол" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue
125	Роль глаголов в речи	1			Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
127	Текст-повествование	1			Урок «Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d3a4eab6-4eed-42e0-8162-fb03495a714c?menuReferrer=catalogue
128	Особенности текстов-повествований	1			Урок "Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Урок " Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросы и опорным словам" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ed69fcb0-76e6-4eac-a261-843560a1d26e?menuReferrer=catalogue
130	Обобщение знаний о глаголе	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			Урок "Глагол" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/51e6ea3a-f9241a5-99df-215267a71f38?menuReferrer=catalogue
132	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Урок «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/76e3d137-d22c-4e0b-b4da-53fffc3974d?menuReferrer=catalogue
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное как часть речи	1			Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue
135	Имя прилагательное: значение	1			Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте	1			Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue

					rrer=catalogue
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue
139	Текст-описание	1			Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Урок «Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/01ca93e2-876c-4537-b917-34ef9a33a403?menuReferrer=catalogue
141	Особенности текстов-описаний	1			Урок "Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue
142	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			Урок "Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/588ef8ab-8127-4149-8d60-75b559bcb1d9?menuReferrer=catalogue
143	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Урок «Текст-описание о животном» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8655763?menuReferrer=catalogue
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
145	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Урок «Составление текста-описания в научном стиле» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/6d46c282-1d60-46db-a02c-3047daf5fb0?menuReferrer=catalogue
146	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Урок «Составление текста по сюжетным картинкам» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8620666?menuReferrer=catalogue
147	Текст-рассуждение	1			Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
148	Особенности текстов-рассуждений	1			Урок "Что такое текст-рассуждение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
150	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue
155	Резервный урок по разделу морфологии: части речи. Тренинг	1			Урок «Части речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2658724?menuReferrer=catalogue
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Видео «Что такое текст-описание?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6010323?menuReferrer=catalogue
157	Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			Урок «Предлог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1089857?menuReferrer=catalogue
158	Части речи: систематизация знаний	1			Урок «Что такие части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
159	Резервный урок по разделу морфологии: роль имен существительных в тексте	1			Урок «Имя существительное и его роль в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2090133?menuReferrer=catalogue
160	Резервный урок по разделу морфологии: роль глаголов в тексте	1			Видео «Роль глаголов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5704991?menuReferrer=catalogue
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Урок "Слова с удвоенными согласными" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10405769?menuReferrer=catalogue
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	1		Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fbc416cc-7c74-4273-93a3-fdabdc8783c5?menuReferrer=catalogue
163	Резервный урок по разделу развитие речи	1			Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue

164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b23301ae-2853-4f36-b530-ba6ccce886fc?menuReferrer=catalogue
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Урок "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Вideo «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/01488915-533b-40ea-bdfa-4e16713a8f1d?menuReferrer=catalogue
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Урок «Правописание приставок и предлогов.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b973d330-7ebc-4c3e-aef9-e61bb7d01e1b?menuReferrer=catalogue
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1		Урок «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2689f0a1-c09b-438b-bfee-9f482573fab9?menuReferrer=catalogue
169	Резервный урок по разделу орфография	1			Урок «Наша речь. Обобщение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/6ba33a58-61a8-4b9c-b31d-ac478785dd09?menuReferrer=catalogue
170	Резервный урок по разделу орфография	1			Урок «Повторение по теме "Слово"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7bb8712c-d1ce-4ac6-b330-56710c19cfb8?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Общие сведения о языке	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson.lesson_template.video</p> <p>РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p>	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>
2	Фонетика и графика	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson.lesson_template.video</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p>

				video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson.lesson_template.video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значениях которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов

					<p>и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>
4	Состав слова	10		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson.lesson_template.video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий</p>

					для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.
5	Морфология	47	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=_video_lesson.lesson_template.video</p> <p>РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в</p>

					<p>учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>
6	Синтаксис	13		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson.lesson_template.video</p> <p>РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p>

					<p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p>
7	Орфография и пунктуация	59	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson.lesson_template.video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе</p>

					<p>упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>
8	Развитие речи	33	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> <p>МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video</p> <p>РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>

					<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	0		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния НЕО БЯЗ АТЕ ЛЬН О	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material/f8aeaa7d-5f8e-4141-800f-7a2050bbabff?menuReferrer=catalogue
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/74eb3edc-8dc8-47a8-8466-63558119bdcf?menuReferrer=catalogue
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/802966?menuReferrer=catalogue
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 Урок "Лексическое значение слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a53d0ba5-45e4-4340-af31-8f460d5de875?menuReferrer=catalogue
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 Урок «Устаревшие слова» (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			Урок «Сложные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9618730?menuReferrer=catalogue
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Урок "Правописание безударных гласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/c7c8e431-ee60-44e3-b533-c4844cac46a1?menuReferrer=catalogue
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Урок "Правописание безударных гласных в корне слова. Обобщение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922872?menuReferrer=catalogue
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927962?menuReferrer=catalogue
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1			Урок «Сочинение по серии сюжетных картинок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101194?menuReferrer=catalogue
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756710?menuReferrer=catalogue
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			Урок "Правописание приставок и предлогов." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b973d330-7ebc-4c3e-aef9-e61bb7d01e1b?menuReferrer=catalogue
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			Урок "Обобщение по теме "Правописание частей слова"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/be2216c7-7d85-4a2c-9480-48652355425e?menuReferrer=catalogue
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Урок "Приставки и суффиксы " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d3d83e0a-ed59-402a-a2e5-1c9bb815853f?menuReferrer=catalogue
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Урок «Приставка как значимая часть слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1964198?menuReferrer=catalogue
69	Разделительный твердый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Урок "Состав слова (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/717722af-8b09-4160-8452-136b8ca82ac6?menuReferrer=catalogue
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Урок "Как найти приставку в слове?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7d9a74dd-3fdb-4629-98de-0cc489c5776d?menuReferrer=catalogue
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382446?menuReferrer=catalogue
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Урок «Обучающее изложение «Случай на фронте»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1919429?menuReferrer=catalogue

84	Число имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имен существительных по числам	1			Урок «Число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имен существительных	1			Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			Урок «Все падежи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
95	Падеж имен существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e Урок «Как определить именительный падеж существительного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
96	Падеж имен существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
97	Падеж имен существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 Урок «Дательный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имен существительных: винительный падеж	1			Урок «Винительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
100	Падеж имен существительных: творительный	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

	падеж				Урок «Творительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 Урок «Предложный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	1			Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
103	Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
105	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание безударных окончаний имен	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	существительных: обобщение				
118	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
120	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/
121	Изменение имен прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
123	Изменение имен прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
124	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Склонение имен прилагательных	1			Урок «Имя прилагательное. Значение и употребление в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468461?menuReferrer=catalogue
126	Значения имен прилагательных	1			Видео «Роль и значение имени прилагательного» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7179403?menuReferrer=catalogue
127	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1			Урок «Имя прилагательное. Значение и употребление в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446796?menuReferrer=catalogue
128	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 Урок "Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода (именительный и винительный падежи)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/0227cad9-677f-4257-

					https://m.edsoo.ru/f843c-dcaa64754d35?menuReferrer=catalogue
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
132	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
136	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 Урок "Личные местоимения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/76f4c9b7-8f53-4c30-a0ea-1aee21e6675e?menuReferrer=catalogue
139	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений с предлогами	1			Урок «Местоимение указывает на предмет» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459518?menuReferrer=catalogue
141	Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в	1			Урок «Значение и употребление глаголов в речи»

	речи				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 Урок «Неопределенная форма глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
149	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c Урок «Число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
150	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 Урок «Времена глаголов » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
151	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Род глаголов в прошедшем времени	1			Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Частица не, ее значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
158	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи»

					(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	1		Урок "Части речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004307?menuReferrer=catalogue
164	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Урок "Части речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e4dd8ba2-7f85-4d61-9d61-67ea30a7bff6?menuReferrer=catalogue
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Урок "В словари – за частями речи!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/9c6185ea-95ff-4992-95f9-253d33595123?menuReferrer=catalogue
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		сего	Контрольные работы	Практические работы		
	Общие сведения о языке	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video</p> <p>РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/sujet/13/4/</p>	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общинностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>
	Фонетика и графика	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video</p> <p>РЭШ 4 класс</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>

				https://resh.edu.ru/suject/13/4/	
Лексика	5			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_less on,lesson_template,video</p> <p>РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/suject/13/4/</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>
Состав слова	5			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_less on,lesson_template,video</p> <p>РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/suject/13/4/</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>
Морфология	51	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=3193733</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими</p>

			<p>0&aliases=video less on.lesson_template.vi deo</p> <p>РЭШ 4 класс <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/13/4/">https://resh.edu.ru/su bject/13/4/</p>	<p>признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в</p>
--	--	--	--	--

					<p>учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределенная форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>
Синтаксис	19			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video less on.lesson_template.video</p> <p>РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/sujet/13/4/</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>
Орфография и пунктуация	54	2		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video less on.lesson_template.video</p> <p>РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/sujet/13/4/</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>

					<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
Развитие речи	33	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> <p>МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video</p> <p>РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека I
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека I
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1				Библиотека I
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	1				Библиотека I
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1				Урок «Знаки препинания с однородными членами» https://uchebnye.uReferrer=cat
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека I
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека I
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1				Библиотека I
30	Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека I Видео «Знаки препинания с однородными членами» https://uchebnye.uReferrer=cat
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека I
32	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека I
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека I
34	Союз как часть речи	1				Библиотека I
35	Сложные предложения	1				Библиотека I
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Урок «Сложные предложения с союзами и, а, но» https://uchebnye.uReferrer=cat
37	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека I
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека I
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека I
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека I
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека I
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека I
43	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека I
44	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека I
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1				Библиотека I
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека I
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека I

48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Урок https://uchebniki.ru/0caf56f26728
49	Учимся понимать фразеологизмы	1				Видео https://uchebniki.ru/2ac2831ff9b8
50	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека I Урок https://resh.edu/
51	Повторяем состав слова	1				Библиотека I
52	Основа слова	1				Библиотека I
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека I
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Урок «Правописание суффиксов имен существительных» https://uchebniki.ru/uReferrer=cat
55	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека I
56	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Урок «Правописание безударных гласных в корне слова» https://uchebniki.ru/uReferrer=cat
57	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами й и ъ	1				Библиотека I
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека I
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека I Урок "Урок о наречии" https://uchebniki.ru/Referrer=catalog
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека I
61	Наречие: обобщение знаний	1				Урок https://uchebniki.ru/uReferrer=cat
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека I
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека I
64	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека I Урок «Словоимена» https://resh.edu/
65	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека I Урок "Падежи склонения" https://uchebniki.ru/uReferrer=cat
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Урок "Правописание окончаний имен существительных винительный падеж" https://uchebniki.ru/uReferrer=cat
67	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1				Библиотека I

	текстами. Составление текста по репродукции картины				Урок "Падежные склонения" https://uchebniki.ru/Referer=cat
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека I Урок " Падежные склонения" (МЭШ) https://uchebniki.ru/Referer=cat?fad=76e09ed
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Урок "Безударные предложные склонения" https://uchebniki.ru/Referer=cat
70	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека I
71	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека I
72	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека I
73	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека I
74	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			Урок «Правописание существительных в винительном падеже» https://uchebniki.ru/Referer=cat
75	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1			Урок «Безударные предложные склонения» Дательный и винительный https://uchebniki.ru/Referer=cat
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека I
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1			Библиотека I
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека I
79	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека I
80	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1			Библиотека I
81	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	1			Библиотека I
82	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека I Урок «Морфология» (МЭШ) https://uchebniki.ru/Referer=cat
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека I
84	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1			Библиотека I
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	1		Библиотека I
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека I
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имен	1			Библиотека I

	прилагательных				https://m.edsc... Урок «Как https://reshed...
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Урок «Роль https://reshed...
89	Пишем сжатый пересказ текста	1			Библиотека I
90	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека I
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1			Библиотека I https://m.edsc...
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			Библиотека I
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека I
94	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1			Библиотека I
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1			Библиотека I
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека I
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека I Урок «Морфология (МЭШ) https://uchebniki... uReferrer=cat
98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1			Библиотека I
99	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1			Библиотека I
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека I
101	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека I
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			Библиотека I
103	Нормы речевого этикета	1			Урок «Правила женского речевого этикета» https://uchebniki... uReferrer=cat
104	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1			Урок «Правописание имен прилагательных в предложном падежном окончании» https://uchebniki... uReferrer=cat
105	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			Библиотека I
106	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека I
107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека I
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Урок «Склонение личных местоимений» https://reshed...

109	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека https://m.edocr.com
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Урок «Виды местоимений» https://uchebnye-karty.ruReferrer=cat
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Библиотека I
112	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Урок https://uchebnye-karty.ruReferrer=cat
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека https://m.edocr.com
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека I
115	Глагол как часть речи	1				Библиотека I Урок «Значение глагола» https://resh.edu
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1				Библиотека I
117	Неопределенная форма глагола	1				Урок «Несовпадение глагола и его формы» https://resh.edu
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека I
119	Настоящее время глагола	1				Урок https://uchebnye-karty.ruReferrer=cat
120	Прошедшее время глагола	1				Библиотека I Урок «Родительное и прошедшее время глагола» https://resh.edu
121	Будущее время глагола	1				Урок https://resh.edu
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека I
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека https://m.edocr.com
124	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека I
125	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека I
126	Глагол в словосочетании	1				Библиотека I
127	Глагол в предложении	1				Библиотека I
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека I Урок https://uchebnye-karty.ruReferrer=cat
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека I
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Урок "2-е лица глаголов в единственном числе" https://uchebnye-karty.ruReferrer=cat
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека I
132	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека I
133	Личные формы глагола	1				Библиотека I

134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Вideo "Спряжение глаголов нужно?" (МЭК) https://uchebniki.uReferrer=cat
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Урок "I спряжение" https://uchebniki.uReferrer=cat
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Видео "Решение задач по грамматике" https://uchebniki.uReferrer=cat
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	1			Урок "I спряжение" https://uchebniki.uReferrer=cat
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека I спряжения
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека I спряжения
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека I спряжения
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека I спряжения
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека I спряжения
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека I спряжения
144	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека I спряжения
145	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека I спряжения
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека I спряжения
147	Частица не, ее значение (повторение)	1				Библиотека I спряжения
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Урок "Решение задач по грамматике" https://uchebniki.uReferrer=cat
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Урок "Решение задач по грамматике" https://uchebniki.uReferrer=cat
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека I спряжения
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека I спряжения
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека I спряжения
153	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека I спряжения
154	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека I спряжения Урок «Обобщение знаний о глаголе» https://resh.edu.ru
155	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека I спряжения
156	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	1				Библиотека I спряжения
157	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека I спряжения Урок "Урок по теме 'Глагол' в морфологии" https://uchebniki.uReferrer=cat
158	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	1			Библиотека I спряжения
159	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				Библиотека I спряжения
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека I спряжения
161	Изученные правила правописания глаголов:	1				Библиотека I спряжения

	систематизация					
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Урок «Сочинение-рассказ «Рожь»» https://uchebnye.uReferrer=cat
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				Библиотека I
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека I
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека I
166	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Урок «Изложим, что такое составленное предложение» https://uchebnye.uReferrer=cat
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека I
168	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				Библиотека I
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека I
170	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека I https://m.edspace.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывающем в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различие звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяющаяся часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различие изменяющихся и неизменяющихся слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце

	предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов

7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на ъе типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа

4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>ъе</i> типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тсѧ</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ